

بسمه تعالی



معاونت پژوهشی

فرم پیام پژوهشی

ارزیابی کیفیت محیط یادگیری بالینی بر اساس الگوی DREEM از دیدگاه دانشجویان دانشکده علوم پزشکی سیرجان در سال ۱۴۰۳	عنوان طرح تحقیقاتی: :
	تاریخ خاتمه طرح :

مجری یا محقق اصلی و همکاران با ذکر وابستگی هر فرد:

نام و نام خانوادگی	مدرک تحصیلی	رشته تحصیلی	مرتبه علمی	کد ملی	تلفن همراه	eMail
سمیه زیدابادی نژاد	کارشناسی ارشد	پرستاری	مربی - Tutor	۳۰۷۱۹۲۵۶۳۸	۰۹۱۳۴۲۸۶۲۵۷	somayeh.zeidabadi۶۵@gmail.com
امین بیگ زاده	دکتری PhD	آموزش پزشکی	استادیار - Assistant Professor	۲۹۹۱۷۶۲۱۵۲	۰۹۱۳۴۴۱۸۳۱۹	beigzadeh.amin@gmail.com
پرنیا ابوالقاسمی نژاد	کارشناسی ارشد	آموزش بهداشت	مربی - Tutor	۳۰۶۰۳۹۸۲۰۸	۰۹۱۳۴۴۰۲۳۷۱	parniya.ab.۲۰@gmail.com
لیلا احمدی لاری	کارشناسی ارشد	پرستاری	فاقد مرتبه علمی - No Academic Degree	۲۵۰۰۲۷۸۰۰۱	۰۹۳۸۹۹۴۰۵۱۰	elnaz_ahmadi۷@yahoo.com

۱- عنوان پیام پژوهشی (حداکثر ۲۰ کلمه):

بررسی کیفیت محیط یادگیری بالینی از دیدگاه دانشجویان علوم پزشکی سیرجان

۲- پیام کلیدی (حداکثر ۸۰ کلمه): (Specific Objectives)

دانشجویان دانشکده علوم پزشکی سیرجان وضعیت محیط آموزش بالینی را در حد مطلوب ارزیابی کردند. با این حال، حمایت‌های اجتماعی و رفاهی دانشجویان نیازمند توجه بیشتر است و تقویت این بخش می‌تواند کیفیت آموزش بالینی را ارتقا دهد.

تفاوت دیدگاه دانشجویان رشته‌های مختلف نشان می‌دهد که بهبود شرایط آموزش بالینی باید متناسب با نیازهای هر رشته برنامه‌ریزی شود تا کیفیت یادگیری و آمادگی حرفه‌ای دانشجویان افزایش یابد.

۳- متن پیام پژوهشی (حداکثر ۲۴۰ کلمه):

• اهمیت موضوع (۵۰ کلمه)

محیط آموزش بالینی نقش اساسی در یادگیری، کسب مهارت‌های حرفه‌ای و آمادگی دانشجویان علوم پزشکی برای ارائه خدمات باکیفیت دارد. ارزیابی این محیط از دیدگاه دانشجویان می‌تواند نقاط قوت و ضعف آموزش را مشخص کرده و زمینه را برای بهبود برنامه‌های آموزشی، ارتقای کیفیت یادگیری و افزایش رضایت دانشجویان فراهم کند.

• مهمترین نتایج طرح به زبان غیر تخصصی (۷۰ کلمه)

نتایج نشان داد که دانشجویان پیراپزشکی به طور کلی دیدگاه مثبتی نسبت به محیط آموزش بالینی خود دارند، اما برخی مشکلات همچنان وجود دارد. بیشترین رضایت دانشجویان مربوط به یادگیری و پیشرفت علمی بود، در حالی که کمترین رضایت به حمایت‌های اجتماعی و روانی اختصاص داشت. همچنین، دانشجویان رشته‌های مختلف تجربه‌های متفاوتی از محیط آموزشی داشتند. این یافته‌ها نشان می‌دهد که تقویت حمایت‌های روانی و استفاده از روش‌های آموزشی دانشجویان می‌تواند کیفیت آموزش را بهبود بخشد.

• موارد کاربرد نتایج طرح (۸۰ کلمه)

نتایج این پژوهش می‌تواند توسط مدیران و برنامه‌ریزان آموزشی برای شناسایی نقاط قوت و ضعف محیط آموزش بالینی و طراحی مداخلات اصلاحی مورد استفاده قرار گیرد. همچنین یافته‌ها در بازنگری برنامه‌های درسی، توسعه روش‌های تدریس دانشجویان، ارتقای مهارت‌های آموزشی اعضای هیئت علمی و بهبود کیفیت آموزش بالینی کاربرد دارد. توجه به ضعف‌های شناسایی شده در زمینه حمایت‌های روانی و اجتماعی دانشجویان نیز می‌تواند به طراحی خدمات مشاوره‌ای و برنامه‌های حمایتی مؤثر، افزایش رضایت دانشجویان و ارتقای کیفیت خدمات سلامت در آینده کمک کند.

۴- تأثیرات و کاربردها:

• تأثیر ۱: توضیح مختصر

بهبود کیفیت آموزش بالینی از طریق شناسایی نقاط ضعف محیط آموزشی و اجرای برنامه‌های اصلاحی مبتنی بر نیازهای دانشجویان

• تأثیر ۲: توضیح مختصر

ارتقای رضایت، سلامت روان و عملکرد تحصیلی دانشجویان با تقویت حمایت‌های روانی - اجتماعی و توسعه روش‌های تدریس دانشجویان محیط‌های بالینی.

۵- محدودیت‌های شواهد چه بودند؟

این پژوهش تنها در یک دانشکده علوم پزشکی (سیرجان) انجام شده است؛ بنابراین تعمیم نتایج به سایر دانشگاه‌ها و مناطق باید با احتیاط صورت گیرد.

• داده‌ها بر اساس خوداظهاری دانشجویان جمع‌آوری شده‌اند که ممکن است تحت تأثیر سوگیری پاسخ‌دهی قرار گرفته باشند.

• از روش تحقیق مقطعی استفاده شده است؛ بنابراین امکان بررسی روابط علی وجود ندارد.

• اطلاعات کیفی درباره تجربیات و دیدگاه‌های عمیق دانشجویان جمع‌آوری نشد و برخی عوامل فرهنگی، اجتماعی و روان‌شناختی مؤثر بر ادراک دانشجویان مورد بررسی قرار نگرفت.

۶- مخاطبان طرح پژوهشی:

مدیران و مسئولان دانشکده‌ها و دانشگاه‌های علوم پزشکی

معاونان آموزشی و برنامه‌ریزان آموزشی

اعضای هیئت علمی و مربیان آموزش بالینی

مدیران بیمارستان‌های آموزشی و مراکز درمانی وابسته

دانشجویان رشته‌های پیراپزشکی، پرستاری و مامایی
پژوهشگران حوزه آموزش پزشکی و علوم سلامت
سیاست‌گذاران و تصمیم‌گیران نظام آموزش علوم پزشکی

۷- آیا این خبر می‌تواند از نظر اجتماعی، سیاسی، فرهنگی، بهداشتی، ارزش‌های دینی و قوانین سازمان غذا و دارو، تبعاتی داشته‌باشد؟

خیر، نتایج این پژوهش به طور مستقیم تبعات سیاسی، قانونی یا مرتبط با مقررات سازمان غذا و دارو ندارد. با این حال، می‌تواند دارای پیامدهای اجتماعی، فرهنگی و بهداشتی باشد:

اجتماعی: بهبود کیفیت آموزش بالینی و افزایش رضایت و رفاه دانشجویان از طریق تقویت حمایت‌های روانی و اجتماعی.

فرهنگی: ترویج فرهنگ آموزش دانشجویمحور، تعامل مؤثر بین استاد و دانشجو و ارتقای فضای یادگیری در مراکز آموزشی.

بهداشتی: تربیت دانش‌آموختگان توانمندتر و در نتیجه ارتقای کیفیت خدمات سلامت و مراقبت از بیماران.

ارزش‌های دینی و اخلاقی: تقویت احترام، مسئولیت‌پذیری، همدلی و رفتار حرفه‌ای در محیط‌های آموزشی و درمانی.

قوانین سازمان غذا و دارو: این پژوهش ارتباط مستقیمی با حوزه دارو، تجهیزات پزشکی یا مقررات سازمان غذا و دارو ندارد و مغایرتی با قوانین این سازمان ایجاد نمی‌کند.

۸- در صورتی که این طرح منتج به مقاله شده است لینک مقاله درج شود:

<https://scholar.google.com/scholar?>

ication+Environment+Measure+inventory+among+paramedical+students+in+Iran%۳A+A+cross-
sectional+study&btnG

۹- منابع و مراجع : حداکثر چهار مرجع اصلی استفاده شده در طرح تحقیقاتی مورد نظر را ذکر نمایید

۱. Roff S, McAleer S, Harden RM, Al-Qahtani M, Ahmed AU, Deza H, et al. Development and validation of the Dundee Ready Education Environment Measure (DREEM). Medical Teacher. ۱۹۹۷;۱۹(۴):۲۹۵-۲۹۹.

۲. Farooq S, Rehman R, Hussain M, Dias JM. Comparison of undergraduate educational environment .۲ in medical and nursing program using the DREEM tool. Nurse Education Today. ۲۰۱۸;۶۹:۷۴-۸۰.

۳. Mohammadi S, Kenarkoohi A, Rostami A, Bastami M, Rezaghali P, Sadeghi M, et al. A DREEM- based Assessment of the Educational Environment as Perceived by Paramedical Students. Journal of Health Sciences and Surveillance System. ۲۰۲۴;۱۲(۳):۲۷۱-۲۷۹.

۴. Salahshouri A, Mohamadian H. Validation of the Dundee Ready Education Environment Measure .۴ in Iran through factor analysis. Education for Health. ۲۰۲۴;۳۷(۲):۱۳۸-۱۴۶.

