

بسمه تعالی



معاونت پژوهشی

## فرم پیام پژوهشی

عنوان طرح تحقیقاتی: :	شناسایی عوامل موثر در اقدام به تقلب از دیدگاه اساتید و دانشجویان با استفاده از تکنیک دلفی در سال 1404
تاریخ خاتمه طرح :	

## مجری یا محقق اصلی و همکاران با ذکر وابستگی هر فرد:

نام و نام خانوادگی	مدرک تحصیلی	رشته تحصیلی	مراتبه علمی	کد ملی	تلفن همراه	eMail
امین بیگ زاده	دکتری PhD	آموزش پزشکی	استادیار - Assistant Professor	2991762152	09134418319	beigzadeh.amin@gmail.com
علی رضا یوسفی	دکتری PhD	مدیریت خدمات بهداشتی درمانی	استادیار - Assistant Professor	5149961841	09173126342	alirezayusefi67@gmail.com
رضا صادقی	دکتری PhD	آموزش بهداشت	دانشیار - Associate Professor	3090793962	09131795584	reza.sadeghi351@yahoo.com

### 1- عنوان پیام پژوهشی ( حداکثر 20 کلمه):

تقلب در محیط آکادمیک

### 2- پیام کلیدی (حداکثر 80 کلمه): (Specific Objectives)

سرقت علمی و یا تقلب در محیط آکادمیک تاثیرات منفی بر روی کسب صلاحیت های حرفه ای دانشجویان می شود

### 3- متن پیام پژوهشی ( حداکثر 240 کلمه):

• اهمیت موضوع (50 کلمه)

سرقت علمی، به ویژه تقلب، موضوعی مهم در متون علمی است. این رفتار نه تنها به اعتبار آموزشی آسیب می زند، بلکه بر توسعه حرفه ای دانشجویان نیز تاثیر منفی می گذارد. لذا نیاز به آگاهی و اقدامات مؤثر برای جلوگیری از این مسئله ضروری است.

• مهمترین نتایج طرح به زبان غیر تخصصی (70 کلمه)

در میان دانشجویان، 60.0% مرد (n=18) و 40.0% زن (n=12) بودند. در مقابل، گروه اساتید شامل 66.7% مرد (n=8) و 33.3% زن (n=4) بود. میانگین سنی دانشجویان  $1.12 \pm 22.73$  سال و میانگین سنی اساتید  $2.10 \pm 36.50$  سال بود. یافته ها نشان دهنده توافق بین معلمان و دانشجویان بود، هر چند اولویت بندی این عوامل بین آن ها متفاوت بود. مهمترین عواملی که توسط هر دو گروه شناسایی شدند شامل "ترس از شکست"، "کمبود مشارکت دانشجویان"، "کمبود ارزیابی formative"، "کمبود دانش"، "اضطراب آزمون"، "محیط بدون نظارت" و "چیدمان اتاق امتحان"، "رقابت بین همتایان"، "عادی سازی تقلب" و "کمبود پشتکار" بودند.

## • موارد کاربرد نتایج طرح (80 کلمه)

پیشنهادات زیر برای کاربرد نتایج ارائه می‌شود:

- 1- برگزاری کارگاه‌های آموزشی: برگزاری کارگاه‌ها و سمینارهای آموزشی برای دانشجویان و اساتید به منظور آشنایی با عواقب - تخلفات علمی و ترویج فرهنگ صداقت علمی.
  - 2- توسعه برنامه‌های مشاوره‌ای: ایجاد برنامه‌های مشاوره‌ای برای دانشجویان به منظور کمک به آن‌ها در مدیریت اضطراب - امتحان و تقویت مهارت‌های مطالعه.
  - 3- ارزیابی مستمر: طراحی و اجرای ارزیابی‌های مستمر و فرایندهای ارزیابی -3 formative به منظور افزایش تعامل دانشجویان و کاهش تمایل به تقلب.
  - 4- ایجاد محیط‌های نظارتی: فراهم آوردن محیط‌های امتحانی تحت نظارت مناسب و کاهش عوامل تسهیل‌کننده تقلب مانند عدم نظارت.
  - 5- تقویت روحیه رقابت سالم: تشویق رقابت سالم بین دانشجویان از طریق برگزاری مسابقات علمی و فعالیت‌های گروهی که به -5 تقویت همکاری و یادگیری کمک کند.
  - 6- توسعه سیاست‌های دانشگاهی: تدوین و اجرای سیاست‌های روشن و جامع در مورد تخلفات علمی و عواقب آن‌ها به منظور -6 افزایش آگاهی و مسئولیت‌پذیری در بین دانشجویان.
- 4- تأثیرات و کاربردها:
- تأثیر 1: توضیح مختصر
  - تأثیر 2: توضیح مختصر
- 5- محدودیت‌های شواهد چه بودند؟

محدودیت خاصی وجود نداشته است

## 6- مخاطبان طرح پژوهشی:

دانشجویان و اساتید دانشگاه‌ها

- 7- آیا این خبر می‌تواند از نظر اجتماعی، سیاسی، فرهنگی، بهداشتی، ارزش‌های دینی و قوانین سازمان غذا و دارو، تبعاتی داشته‌باشد؟

خیر

- 8- در صورتی که این طرح منتج به مقاله شده است لینک مقاله درج شود:

[https://jhmi.sums.ac.ir/article\\_51095.html](https://jhmi.sums.ac.ir/article_51095.html)

- 9- منابع و مراجع: حداکثر چهار مرجع اصلی استفاده شده در طرح تحقیقاتی مورد نظر را ذکر نمایید

- ,Saeidi M, Noori M, Jajarmi Khayyat H  
Ashraf Azimi M, Bolourian M, Mirzaei  
M. Examining effective factors, inhibitory  
factors and the most common methods of  
.cheating in students: A systematic review  
.Medical Education Bulletin. 2022;3(1):407-16
- Bazoukis G, Dimoliatis I. Cheating in medical .2  
schools in Greece: Quantitative evaluation  
and recommendations for resolving the  
.problem. Arch Hell Med. 2011;28(3):390-9
- .McCabe DL, Treviño LK, Butterfield KD .3  
Cheating in academic institutions: A decade  
-of research. Ethics & Behavior. 2001;11(3):219  
.32
- ,Bernardi RA, Banzhoff CA, Martino AM .4  
:Savasta KJ. Challenges to academic integrity  
Identifying the factors associated with the  
.cheating chain. Accounting Education  
.247-63:(3)21;2012