

بسمه تعالی



معاونت پژوهشی

## فرم پیام پژوهشی

بررسی ارتباط رویکردهای یادگیری و گرایش به تفکر انتقادی با عملکرد تحصیلی در دانشجویان علوم پزشکی سیرجان در سال 1403	عنوان طرح تحقیقاتی:
	تاریخ خاتمه طرح:

## مجری یا محقق اصلی و همکاران با ذکر وابستگی هر فرد:

نام و نام خانوادگی	مدرک تحصیلی	رشته تحصیلی	مرتبه علمی	کد ملی	تلفن همراه	eMail
بتول زیدآبادی	کارشناسی ارشد	آموزش بهداشت	فاقد مرتبه علمی - No Academic Degree	3070305148	09132479270	zeidabadi.b@yahoo.com
سعیده راستجو	کارشناسی ارشد	آموزش بهداشت	فاقد مرتبه علمی - No Academic Degree	4432745983	09137475991	saeiderastjoo@yahoo.com
فاطمه فارسی نژاد	دیپلم	کامپیوتر	فاقد مرتبه علمی - No Academic Degree	2981494031	09945011366	neh.farsinezhad1@gmail.com
ملیکا قاسمی نژاد رائینی	کارشناسی	روانشناسی بالینی	فاقد مرتبه علمی - No Academic Degree	3060530297	09175262871	melika44gh@email.com

### 1- عنوان پیام پژوهشی ( حداکثر 20 کلمه):

تفکر انتقادی" (توانایی تحلیل و ارزیابی اطلاعات) و "رویکردهای یادگیری" (شیوه‌های مطالعه دانشجویان) دو عامل اساسی" در موفقیت تحصیلی هستند

### 2- پیام کلیدی (حداکثر 80 کلمه): (Specific Objectives)

بر اساس نتایج پژوهش، برای تربیت دانشجویان علوم پزشکی موفق، باید روش تدریس و امتحان گرفتن را عوض کنیم. باید شرایطی ایجاد کنیم که دانشجویان مفاهیم را عمیقاً بفهمند (نه اینکه فقط برای نمره بخوانند یا حفظ کنند). همچنین، باید از روش‌هایی استفاده کنیم که آن‌ها را به فکر کردن، تحلیل و سؤال کردن عادت دهد. یافته‌ها نشان می‌دهد که این دو مورد (یادگیری عمیق و تفکر انتقادی) با هم ارتباط نزدیکی دارند

### 3- متن پیام پژوهشی ( حداکثر 240 کلمه):

• اهمیت موضوع (50 کلمه)

بر اساس مطالعه حاضر، تفکر انتقادی و رویکردهای یادگیری از عوامل کلیدی پیشرفت دانشجویان علوم پزشکی محسوب می‌شوند. یافته‌ها نشان می‌دهد که اگرچه هر سه رویکرد یادگیری (عمیق، راهبردی و سطحی) در میان دانشجویان وجود دارد، میانگین رویکرد عمیق بالاتر است. همچنین، گرایش به تفکر انتقادی در سطح متوسط قرار داشت و ارتباط معناداری با رویکردهای یادگیری مشاهده شد. این نتایج بر ضرورت تحول در شیوه‌های تدریس و ارزشیابی برای تقویت یادگیری عمیق و به‌کارگیری روش‌های فعال جهت افزایش انگیزه دانشجویان در استفاده از مهارت‌های تفکر انتقادی تأکید می‌کند.

#### • مهمترین نتایج طرح به زبان غیر تخصصی (70 کلمه)

در مورد رویکردهای یادگیری: هر سه سبک یادگیری در دانشجویان مشاهده شد، اما میانگین نمرات "رویکرد یادگیری عمیق" (یادگیری برای درک مفهوم) از دو رویکرد دیگر بیشتر بود. پس از آن به ترتیب، "رویکرد راهبردی" (یادگیری برای کسب نمره خوب) و "رویکرد سطحی" (یادگیری طوطی‌وار و بدون درک) قرار داشتند. در مورد تفکر انتقادی: سطح گرایش به تفکر انتقادی در دانشجویان در حد "متوسط" ارزیابی شد. ارتباط بین این دو: یک "همبستگی" یا رابطه آماری معنادار بین رویکردهای یادگیری و گرایش به تفکر انتقادی کشف شد. این به آن معناست که نوع نگرش و روش یادگیری دانشجو، بر میزان استفاده او از مهارت‌های تفکر انتقادی تأثیر می‌گذارد (و برعکس).

#### • موارد کاربرد نتایج طرح (80 کلمه)

نتایج این طرح به‌طور مستقیم قابل‌بهره‌برداری توسط مراکز توسعه‌ی آموزش پزشکی، برنامه‌ریزان درسی و اساتید دانشگاه‌های علوم پزشکی است. از این یافته‌ها می‌توان در بازنگری و تحول روش‌های تدریس، به‌کارگیری شیوه‌های ارزشیابی کیفی به جای آزمون‌های سنتی، و طراحی دوره‌های توانمندسازی اساتید برای تدریس فعال استفاده کرد. هدف نهایی، ایجاد محیط آموزشی است که به‌طور همزمان یادگیری عمیق و مهارت تفکر انتقادی را در دانشجویان تقویت کند، تا آنان را برای حل مسائل پیچیده در حرفه آینده خود آماده سازد.

#### 4-تأثیرات و کاربردها:

##### • • تأثیر 1: توضیح مختصر

نیاز به تحول آموزشی: سیستم‌های فعلی تدریس و امتحان باید بهینه‌سازی شوند تا به جای تشویق به حفظیات (رویکرد سطحی) یا تنها کسب نمره (رویکرد راهبردی)، "یادگیری عمیق" را تقویت کنند.

##### • • تأثیر 2: توضیح مختصر

تغییر نقش اساتید: از اساتید درخواست می‌شود تا به جای روش‌های سنتی سخنرانی، از "روش‌های فعال و نوین تدریس" (مانند مطالعه موردی، بحث گروهی، حل مسئله) استفاده کنند. این روش‌ها به طور طبیعی انگیزه و توانایی دانشجویان برای "تفکر انتقادی" را افزایش می‌دهند.

#### 5-محدودیت‌های شواهد چه بودند؟

در این پژوهش، سایر متغیرهای مؤثر مهم مانند محیط آموزشی، سبک تدریس اساتید، و فشارهای روانی را که می‌توانند بر هر دو متغیر تأثیر بگذارند، به طور کامل کنترل نکرده است.

#### 6-مخاطبان طرح پژوهشی:

مدیران و سیاست‌گزاران نظام سلامت (معاونت آموزشی دانشگاه) - دانشجویان

7- آیا این خبر می‌تواند از نظر اجتماعی، سیاسی، فرهنگی، بهداشتی، ارزش‌های دینی و قوانین سازمان غذا و دارو، تبعاتی داشته‌باشد؟

8- در صورتی که این طرح منتج به مقاله شده است لینک مقاله درج شود:

[https://sdme.kmu.ac.ir/article\\_92844\\_a9bd1d910816b7415c3540ae9958235a.pdf](https://sdme.kmu.ac.ir/article_92844_a9bd1d910816b7415c3540ae9958235a.pdf)

9- منابع و مراجع : حداکثر چهار مرجع اصلی استفاده شده در طرح تحقیقاتی مورد نظر را ذکر نمایید

Duncan DW, Haas R, Ricketts JC. Comparing critical thinking dispositions of students enrolled in a college level global seminar course. *Journal of International Agricultural and Extension Education*. 2016;23(2):38-49

Rastjoo S, Sepehr H, Zandvanian A. Critical Thinking Dispositions and relationship: Academic performances among master's degree students at Yazd University. *Higher Education Letter*. 2016;9(34):171-89

Sulaiman WSW, Rahman WRA, Dzulkifli MA. Relationship between Critical Thinking Dispositions, Perceptions towards Teacher, Learning Approaches and Critical Thinking Skills among University Students. *The Journal of Behavioral Science*. 2008;3(1):122-33

Karimi S, Nasr A-R, Sharif M. Curriculum Design Requirements and Challenges of the Learning Society Approach. *Journal of Education and Learning*. 2012;1(2):143-54